

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена - устная форма по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен по педагогической психологии в системе подготовки к поступлению в аспирантуру является формой проверки профессиональной готовности будущих специалистов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса психологических, творческих, исследовательских задач в сфере педагогической психологии. Экзамен имеет интегрированный и комплексный характер, что позволит определить уровень теоретической и практической готовности будущих специалистов к решению широкого комплекса диагностических и коррекционных, экспертных и консультативных, учебно-воспитательных, научно-исследовательских и культурно-просветительских задач в профессиональной сфере.

На экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать готовность к реализации следующих групп компетенций: социально-личностных, экономических, общенаучных, организационно-управленческих, общепрофессиональных и специальных на уровне не ниже требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по программам специалитета и магистратуры.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимый будущему исследователю при выполнении научной работы. Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психологического знания в области педагогической психологии, выявить спектр научной проблематики в данной области знания и определить актуальное направление будущего научного исследования.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Проведение вступительного экзамена в аспирантуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско - преподавательского состава вуза.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором НВГУ.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в отдельной аудитории.

Для подготовки к ответу, на вопросы вступительного экзамена поступающему отводится, как правило, не более 60 минут, а продолжительность ответа, не должна превышать 30 минут.

На экзамене могут использоваться:

– нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога (Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года; Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Инструктивные письма и приказы Министерства образования РФ и РК и др.);

– программа вступительного экзамена в аспирантуру.

Ответ должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

Характеристика структуры экзаменационного билета. Билет вступительного экзамена включает два вопроса, содержание которых направлено на выявление базовых знаний по педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогической психологии позволяют оценить имеющиеся у поступающего теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания. Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в современных проблемах педагогической психологии, в принципах психодиагностики в образовании. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические психологические задачи.

«Хорошо» - экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен

недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Поступающий в целом успешно решает профессиональные задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

«Удовлетворительно» - экзаменуемый владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

«Неудовлетворительно» экзаменуемый не владеет основными психологическими понятиями и теориями, не освоил научные основы организации современного образовательного процесса. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Введение в педагогическую психологию.

Методологические основы педагогической психологии.

Педагогическая психология как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Тенденции развития педагогической психологии.

Категориальный аппарат педагогической психологии: познавательная деятельность, умственное развитие, психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя. Специфика методов педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе современного человекознания. Особенности педагогической психологии как науки; специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической психологии, основные направления её исследования.

История становления педагогической психологии.

Развитие педагогической психологии в России. Основные направления развития современной педагогической психологии.

Личностно-деятельностный подход как субъектно-ориентированная организация учителем учебной деятельности учащегося. Вклад Б.Г. Ананьева Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна в развитие личностно-деятельностного подхода.

Личностный подход к обучению в работах зарубежных психологов (А. Маслоу, К.Роджерс).

Часть 2. Психология учения и воспитания.

Психология обучения.

Проблема взаимосвязи обучения и развития как одна из центральных проблем педагогической психологии, подходы к ее решению. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Психологические теории обучения. Ассоциативная и аналитико-синтетическая концепция обучения. Психологические основы программированного обучения. Психологические основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной).

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др.

Психологические основы воспитания личности

Соотношение понятий "развитие личности", "воспитание", и "образование". Воспитание как целенаправленное формирование личности. Деятельность - основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания.

Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности, их психологическая природа. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Воспитание и самовоспитание.

Основные процессы и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Педагогические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности в обучении и воспитании.

Часть 3. Психология профессиональной деятельности учителя

Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к вступительному экзамену

1. Предмет, задача и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
4. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
5. Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Реализация детей Л.С. Выготского в педагогической системе Л.В. Занкова.
6. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина: Учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
7. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения. В.В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
8. Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского, П.А. Шаверева.
9. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Формы совместной деятельности.
11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
12. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
13. Педагогические технологии в обучении, воспитании, их психологическое обоснование.
14. Психологические проблемы воспитания. Воспитание как управление формированием личности.
15. Проблемное обучение (проблемная ситуация, проблемная задача, способы организации проблемного обучения).

16. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога образования
17. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Научно-методическая деятельность психологической службы в образовательном учреждении.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2010.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.: Владос-Пресс, 2006. (или http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/9.html).
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2009.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2010.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2005
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию М.: Книжный двор "Университет" 2003.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2014
9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000
10. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб, 2010.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. пос. -Ростов-на-Дону, 2007.
13. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М., Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
15. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М., 2011.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009
17. Ле Франсуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: Прайм Еврознак. М., Олма-Пресс, 2007.
18. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007
19. Педагогическая психология./ Под ред. Н.В.Клюевой М., 2003.
20. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
21. Практическая психология в образовании. /Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2005.

22. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. М., 2005
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2013.
24. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Издательство: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2005
2. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14, психология. 2000. № 4, с.33-41.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 2004.
4. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.) Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. М. 1968
5. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий // Вестник Московского ун-та. Серия 14, Психология. 1979, №4
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования. – М., 2004
7. Демидова И. Ф. Педагогическая психология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. Харьков, 2008
9. Ильясов И.И., Галатенко Н. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. М.: Изд. корпорация "Логос", 1994.
10. Обухова Л.Ф. Жан Пиаже: за и против.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
11. Салмина Н.Г. Знак и символ. 1988. (гл. 3 и 4).
12. Сиднева А.Н. О двух подходах к формированию умения учиться в отечественной психолого-педагогической науке // Вестник МГУ. Серия 14: Психология, 2008, №1.
13. Степанова М.А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 78-91.
14. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии, 2004, № 4. С. 91-101.
15. Талызина Н.Ф. Пути использования теории планомерного формирования умственных действий в практике образования // Вестник МГУ, сер. 14. Психология, 1992, №4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychlib.ru/> - полнотекстовая электронная библиотека МГППУ. В целях поддержки образовательного и научного процессов в ней публикуются малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и

смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки МГППУ.

2. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий
3. <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/index.shtml> - Журнал «Психологическая наука и образование» - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований
4. http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society» публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность - группа - общество». Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами социальной психологии.
5. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/index.shtml - Журнал «Вестник практической психологии образования» — ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. В журнале публикуются новейшие психологические и психолого-педагогические методики и технологии; прикладные исследования; нормативные документы Минобрнауки РФ, затрагивающие деятельность психологов; обзоры достижений отечественной и зарубежной психологии; рассматриваются психологические аспекты общественно-значимых событий и вопросы профессионального становления психолога-практика.
6. <http://psyjournals.ru/mip/2010/n2/index.shtml> - Журнал «Методология и история психологии» публикует оригинальные статьи по философской методологии, общей теории, истории, направлениям и школам психологии. Рубрика «История и философия науки» предназначена для аспирантов. Журнал ориентирован на методологов, историков, исследователей и преподавателей психологии. Также имеет тематические выпуски.
7. <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> - Экспериментальная психология - научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии.

8. http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml - Научно-методический журнал «Мир образования — образование в мире» — периодическое издание, посвященное проблемам образования, основано в 2000 году, выходит один раз в квартал (4 раза в год). Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.
9. http://psyjournals.ru/mpsi_izvestiya_rao/index.shtml - В журнале «Известия РАО» публикуются научные материалы, напрямую связанные с разработкой приоритетных направлений исследований РАО, а также широко освещаются проблемы образования, развития педагогических и психологических наук в России.
10. <http://standart.edu.ru/> - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
11. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> - Страница ФГОС на сайте Министерства образования и науки РФ
12. электронно-библиотечная система «Книга фонд», www.knigafund.ru;
13. электронно-библиотечная система «Консультант студента», www.studmedlib.ru;
14. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека.

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Составители программы:

Т.В. Снегирева, доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития;

О.А. Романко, доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития;

Программа одобрена на заседании кафедры психологии образования и развития.

Протокол № 2 от 22.02.2017г.

Заведующий кафедрой
психологии образования и развития



Романко О.А.